

**ỦY BAN NHÂN DÂN  
HUYỆN NGHI XUÂN**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: *96*/UBND-GDĐT  
V/v góp ý dự thảo Đề án "Sắp xếp  
hệ thống trường MN, TH, THCS,  
huyện Nghi Xuân đến năm 2025 và  
những năm tiếp theo"

Nghi Xuân, ngày *18* tháng 6 năm 2019

Kính gửi: Thường trực Hội đồng nhân dân huyện Nghi Xuân.

Thực hiện Nghị quyết số 96/2018/NQ-HĐND ngày 18/7/2018 của Hội đồng nhân dân tỉnh khóa XVII về Phát triển giáo dục mầm non và phổ thông trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh đến năm 2025 và những năm tiếp theo; Công văn số 960/SGDĐT-KHTC ngày 17/6/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Hà Tĩnh về việc hoàn thiện Đề án sắp xếp trường mầm non, tiểu học và trung học cơ sở, Ủy ban nhân dân huyện Nghi Xuân đã xây dựng dự thảo Đề án "Sắp xếp hệ thống trường mầm non, tiểu học và trung học cơ sở trên địa bàn huyện Nghi Xuân đến năm 2025 và những năm tiếp theo".

Để hoàn thiện Đề án gửi Sở Giáo dục và Đào tạo, Ủy ban nhân dân tỉnh đúng thời gian quy định, Ủy ban nhân dân huyện xin ý kiến góp ý dự thảo Đề án của Thường trực Hội đồng nhân dân huyện (*Có bản dự thảo Đề án gửi kèm*). Các ý kiến góp ý gửi bằng văn bản về Ủy ban nhân dân huyện (qua Phòng Giáo dục và Đào tạo) chậm nhất vào ngày 28/6/2019.

Ủy ban nhân dân huyện rất mong nhận được ý kiến góp ý của Thường trực Hội đồng nhân dân huyện. *id*

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Chủ tịch, các PCT UBND huyện;
- Lưu: VT, GDĐT.

Gửi: VB giấy và điện tử.

**TM. ỦY BAN NHÂN DÂN**

**KT. CHỦ TỊCH**

**PHÓ CHỦ TỊCH**



*Bùi Việt Hùng*  
**Bùi Việt Hùng**

Số: /ĐA-UBND  
(DỰ THẢO)

*Nghi Xuân, ngày tháng 6 năm 2019*

## **ĐỀ ÁN**

**Sắp xếp hệ thống trường mầm non, tiểu học và trung học cơ sở  
huyện Nghi Xuân đến năm 2025 và những năm tiếp theo**

## **ĐẶT VẤN ĐỀ**

Thời gian qua, thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Nghị quyết số 05-NQ/TU ngày 20/12/2011 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh Hà Tĩnh (khóa XVII) về phát triển, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo đến năm 2015 và những năm tiếp theo, Nghị quyết số 20/2011/NQ-HĐND phê duyệt Đề án "Phát triển giáo dục và đào tạo đến năm 2015 và những năm tiếp theo", Quyết định số 2286/QĐ-UBND ngày 08/08/2012 của Ủy ban nhân dân tỉnh phê duyệt Đề án "Quy hoạch hệ thống trường Mầm non và Phổ thông tỉnh Hà Tĩnh đến năm 2020", Ủy ban nhân dân (UBND) huyện Nghi Xuân đã ban hành Đề án số 06/ĐA-UBND ngày 23/11/2012 về Quy hoạch hệ thống trường mầm non, phổ thông trên địa bàn huyện. Căn cứ vào Đề án, UBND huyện Nghi Xuân đã tổ chức thực hiện và cơ bản theo đúng lộ trình đề ra; hệ thống trường MN, trường TH và trường THCS được qui hoạch lại một cách hợp lý hơn vừa đáp ứng nhu cầu học tập của nhân dân vừa có qui mô phù hợp để nâng cao chất lượng giáo dục.

Tiếp tục thực hiện NQ 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; chuẩn bị các điều kiện triển khai có hiệu quả chương trình, sách giáo khoa mới; thực hiện Nghị quyết số 18-NQ/TW ngày 25/10/2017 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (Khóa XII) một số vấn đề về tiếp tục đổi mới, sắp xếp tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả; đổi mới hệ thống tổ chức và quản lý, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập theo tinh thần Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XII); triển khai thực hiện Nghị quyết số 96/2018/NQ-HĐND ngày 18/7/2018 của Hội đồng nhân dân tỉnh về Phát triển giáo dục mầm non và phổ thông tỉnh Hà Tĩnh đến năm 2025 và những năm tiếp theo, Ủy ban nhân dân huyện xây dựng Đề án "Sắp xếp hệ

thống trường mầm non, tiểu học và trung học cơ sở trên địa bàn huyện Nghi Xuân đến năm 2025 và những năm tiếp theo".

## **I. CĂN CỨ XÂY DỰNG ĐỀ ÁN**

### **1. Căn cứ pháp lý**

- Luật Giáo dục ngày 14/6/2005; Luật sửa đổi bổ sung một số điều của Luật Giáo dục năm 2005 được Quốc hội thông qua ngày 25/11/2009;

- Thông tư số 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28/3/2011 của Bộ GD-ĐT ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học; Văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGDĐT ngày 22/1/2014 của Bộ GD-ĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học; Văn bản hợp nhất số 04/VBHN-BGDĐT ngày 24/12/2015 của Bộ GD-ĐT Quyết định ban hành Điều lệ trường mầm non;

- Chương trình hành động số 920-CTr/TU ngày 31/01/2018 của Tỉnh ủy về thực hiện Nghị quyết số 18-NQ/TW, Hội nghị lần thứ sáu, Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII "Một số vấn đề về tiếp tục đổi mới, sắp xếp tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị tinh gọn, hiệu lực, hiệu quả";

- Chương trình hành động số 1011-CTr/TU ngày 03/5/2018 của BCH Đảng bộ tỉnh về thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017 Hội nghị lần thứ 6 Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII về tiếp tục đổi mới hệ thống tổ chức và quản lý, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập;

- Kế hoạch số 178/KH-UBND, ngày 04/6/2018 của UBND tỉnh Hà Tĩnh về triển khai Chương trình hành động của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh về việc thực hiện Nghị quyết 18 - NQ/TW và Nghị quyết 19-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII;

- Nghị quyết số 96/2018/NQ-HĐND ngày 18/7/2018 của HĐND tỉnh về phát triển GD mầm non và phổ thông tỉnh Hà Tĩnh đến năm 2025 và những năm tiếp theo;

- Quyết định số 1014-QĐ/TU ngày 12/6/2019 của Tỉnh ủy Hà Tĩnh phê duyệt đề Phương án tổng thể thực hiện sắp xếp các đơn vị hành chính cấp huyện, cấp xã trên địa bàn tỉnh giai đoạn 2019-2021.

### **2. Căn cứ thực tiễn**

- Quy hoạch hệ thống trường MN, TH, THCS hiện nay chưa toàn diện, mới chỉ có hệ thống trường công lập, chưa có trường ngoài công lập và trường chuyên biệt.

- Hệ thống trường mầm non và phổ thông công lập hiện tại còn có một số trường quy mô nhỏ.

- Sắp xếp lại đơn vị hành chính cấp xã theo Quyết định số 1014-QĐ/TU

ngày 12/6/2019 của Tỉnh ủy Hà Tĩnh phê duyệt Phương án tổng thể thực hiện sắp xếp các đơn vị hành chính cấp huyện, cấp xã trên địa bàn tỉnh giai đoạn 2019-2021.

- Căn cứ điều kiện thực tế, tình hình phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, đáp ứng ngày càng cao nhu cầu học tập của nhân dân.

## **II. HIỆN TRẠNG TRƯỜNG MN, TH VÀ THCS TRÊN ĐỊA BÀN**

Năm học 2018-2019 toàn huyện có 49 trường MN, TH và THCS công lập (MN có 19 trường, TH có 19 trường, THCS 10 trường, 01 trường TH&THCS), cụ thể:

### **1. Giáo dục mầm non**

Có 19 trường mầm non, với 189 nhóm, lớp và 6048 trẻ.

Hiện nay mỗi xã, thị trấn có 01 trường mầm non công lập; 4 trường có điểm lẻ, trong đó không có trường có trên 2 điểm lẻ.

Về quy mô: Có 7 trường từ 10 nhóm, lớp trở lên; có 12 trường dưới 10 nhóm, lớp.

So với năm học 2011-2012, giảm 2 trường, tăng 6 lớp, tăng 1066 trẻ; có 10 trường chuyển từ trường bán công sang trường công lập.

### **2. Giáo dục tiểu học:**

Có 19 trường, với 265 lớp và 7949 học sinh.

Mỗi xã, thị trấn có một trường tiểu học (riêng xã Cương Gián có 2 trường tiểu học); Có 02 trường có 2 điểm trường, không có trường từ 3 điểm trường trở lên.

Về quy mô: 06 trường có từ 15 lớp trở lên, 13 trường có dưới 15 lớp, trong đó có 4 trường dưới 10 lớp (Xuân Lam, Cương Gián 2, Thị trấn, Xuân Đan).

So với năm học 2011-2012, giảm 4 trường, giảm 26 lớp, tăng 967 học sinh.

### **3. Giáo dục trung học cơ sở**

Có 10 trường THCS với 175 lớp và 5477 học sinh; trong đó có 7 trường liên xã, tất cả các trường đều học tại một điểm trường.

Về quy mô: Có 06 trường từ 16 lớp trở lên, 04 trường dưới 16 lớp, trong đó trường THCS Xuân Viên dưới 12 lớp.

Có 01 trường TH và THCS với 18 lớp, 437 học sinh (Tiểu học: 10 lớp, 275 học sinh; THCS: 8 lớp, 162 học sinh).

So với năm học 2011-2012, giảm 01 trường, giảm 17 lớp, giảm 639 học sinh.

\* So với lộ trình sắp xếp hệ thống trường mầm non và phổ thông quy định tại Quyết định số 2286/QĐ-UBND của UBND tỉnh, huyện Nghi Xuân hoàn thành sắp xếp hệ thống trường học đúng tiến độ.

### **III. QUAN ĐIỂM, MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU SẮP XẾP HỆ THỐNG TRƯỜNG MN, TH, THCS**

#### **1. Quan điểm**

Tiếp tục quán triệt sâu sắc quan điểm của Đảng về phát triển giáo dục - đào tạo; phát huy truyền thống và kết quả giáo dục của Hà Tĩnh; triển khai thực hiện có hiệu quả Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017 Hội nghị Trung ương 6 khóa XII về tiếp tục đổi mới hệ thống tổ chức và quản lý, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập; Nghị quyết số 96/2018/NQ-HĐND ngày 18/7/2018 của HĐND tỉnh về phát triển giáo dục mầm non và phổ thông tỉnh Hà Tĩnh đến năm 2025 và những năm tiếp theo, Đề án xây dựng theo các quan điểm cụ thể sau:

- Giám đầu mỗi các đơn vị sự nghiệp công lập theo tinh thần Nghị quyết số 19-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá XII.

- Sắp xếp các trường học theo hướng thành lập các trường liên cấp (tiểu học và trung học cơ sở), trường liên xã đảm bảo thuận lợi cho người học;

- Không làm xáo trộn việc tổ chức dạy học, giáo dục của nhà trường;

- Sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất hiện có để tổ chức dạy học; các trường liên cấp không nhất thiết phải học tại một địa điểm;

- Sắp xếp trường lớp đi đôi với việc sắp xếp hợp lý đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.

#### **2. Mục đích**

Từng bước xây dựng hoàn chỉnh hệ thống các trường MN, TH và THCS trên địa bàn huyện đáp ứng nhu cầu học tập của nhân dân, đảm bảo qui mô phù hợp, tập trung để nâng cao chất lượng giáo dục; có cơ sở vật chất khang trang, hiện đại, phát huy hiệu quả các nguồn lực đầu tư cho giáo dục gắn với xây dựng xã nông thôn mới nâng cao, xã nông thôn mới kiểu mẫu, góp phần đưa sự nghiệp giáo dục huyện Nghi Xuân ngày càng phát triển xứng đáng với huyện nông thôn mới.

Sắp xếp, sáp nhập trường lớp đi đôi với đánh giá, sàng lọc bố trí hợp lý và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhằm lựa chọn đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên các trường học đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục, đào tạo trong những năm tiếp theo.

Đáp ứng nhu cầu học tập, đảm bảo quyền lợi chính đáng của học sinh, của giáo viên, đảm bảo sự công bằng cho học sinh trong việc thụ hưởng chương trình giáo dục, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.

### **3. Yêu cầu.**

Việc sắp xếp hệ thống trường MN, TH và THCS phải thực hiện theo các quy định của pháp luật, phù hợp với chiến lược và quy hoạch phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh và của địa phương, với khả năng đầu tư của nhà nước và huy động nguồn lực của toàn xã hội; đảm bảo ổn định trong nhiều năm.

Tạo ra sự đồng thuận của các cấp, các ngành, của cán bộ, đảng viên và nhân dân; vừa quyết tâm cao trong thực hiện qui hoạch vừa có lộ trình thích hợp cho từng địa phương, vùng miền và lộ trình sắp xếp các đơn vị hành chính cấp xã;

Thực hiện việc sáp nhập trường từ năm học 2019 - 2021, năm 2025 hoàn thành việc sắp xếp tập trung đầu tư xây dựng cơ sở vật chất các trường MN, TH và THCS trên địa bàn toàn huyện theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá.

Rút kinh nghiệm từ những bài học thực tế rút ra từ việc thực hiện sáp nhập các trường học theo Nghị quyết 20/2011/NQ-HĐND của Hội đồng nhân dân tỉnh, Quyết định 2286/QĐ-UBND ngày 08/8/2012 của UBND tỉnh về phê duyệt “Đề án quy hoạch hệ thống trường mầm non và phổ thông tỉnh Hà Tĩnh đến năm 2020” để xây dựng phương án sáp nhập trường phù hợp, khả thi.

## **IV. PHƯƠNG ÁN VÀ LỘ TRÌNH THỰC HIỆN**

### **1. Đối với trường MN, TH và THCS công lập**

#### **1.1. Giai đoạn 2019-2021**

Sắp xếp các trường mầm non, tiểu học của các xã sáp nhập theo Quyết định số 1014-QĐ/TU ngày 12/6/2019 của Tỉnh ủy Hà Tĩnh phê duyệt Phương án tổng thể thực hiện sắp xếp các đơn vị hành chính cấp huyện, cấp xã trên địa bàn tỉnh giai đoạn 2019-2021; sau sắp xếp toàn huyện có 44 trường: MN 17 trường, TH 16 trường, THCS 9 trường, TH&THCS 02 trường (giảm 5 trường so với năm 2015). Lộ trình cụ thể:

#### **a. Giáo dục mầm non:**

- Năm 2020:

+ Sáp nhập trường Mầm non Xuân Đan với trường mầm non Xuân Trường thành trường mầm non Đan Trường, quy mô 17 nhóm, lớp 512 cháu, tổ chức dạy học ở 2 điểm trường:

Điểm chính: Ở thôn Trường Hải, Xuân Trường có 11 nhóm lớp, 349 cháu. Về cơ sở vật chất: Có 11 phòng học kiên cố; 5 phòng hành chính (phòng hiệu trưởng, phòng hiệu phó, phòng kế toán, phòng y tế, văn phòng); 03 phòng phục

vụ học tập (phòng âm nhạc, phòng giáo dục thể chất, phòng tin học); bếp ăn 100 m<sup>2</sup>; công trình vệ sinh đầy đủ.

Điểm lẻ: Ở thôn Lĩnh Thành, Xuân Đan có 6 nhóm, lớp, 163 cháu. Về cơ sở vật chất: Có 8 phòng học kiên cố, 5 phòng hành chính (phòng hiệu trưởng, phòng hiệu phó, phòng kế toán, phòng y tế, văn phòng); 02 phòng phục vụ học tập (phòng âm nhạc, phòng giáo dục thể chất); bếp ăn 95m<sup>2</sup>; công trình vệ sinh đầy đủ.

+ Sáp nhập trường mầm non Tiên Điền với trường mầm non Thị trấn Nghi Xuân thành trường mầm non Thị trấn Tiên Điền có 12 nhóm, lớp, 396 cháu; trước mắt tổ chức dạy học ở 2 điểm trường đó là.

Điểm chính: Ở thôn Minh Quang, Tiên Điền có 6 nhóm lớp, 192 cháu. Về cơ sở vật chất: Có 7 phòng học kiên cố, 5 phòng hành chính (phòng hiệu trưởng, phòng hiệu phó, phòng kế toán, phòng y tế, văn phòng); 01 phòng âm nhạc; bếp ăn 76 m<sup>2</sup>; công trình vệ sinh đầy đủ.

Điểm lẻ: Ở tổ dân phố 4, Thị trấn Nghi Xuân có 6 nhóm lớp, 204 cháu. Về cơ sở vật chất: Có 6 phòng học bán kiên cố, 5 phòng hành chính (phòng hiệu trưởng, phòng hiệu phó, phòng kế toán, phòng y tế, văn phòng); 01 phòng âm nhạc; bếp ăn 60 m<sup>2</sup>.

Kế hoạch thời gian tới sẽ đầu tư, tăng cường cơ sở vật chất để đưa trường về hoạt động tại 01 điểm tại thôn Minh Quang, quy mô 14 nhóm, lớp.

#### b. Giáo dục tiểu học.

- Năm: 2020

+ Sáp nhập trường tiểu học Xuân Đan với trường tiểu học Xuân Trường thành trường tiểu học Đan Trường, quy mô 19 lớp, 589 học sinh, tổ chức dạy học ở 2 điểm.

Điểm chính: Ở thôn Trường Hải, Xuân Trường có 12 lớp, 363 học sinh. Về cơ sở vật chất: Có 12 phòng học kiên cố; 7 phòng hành chính (phòng hiệu trưởng, phòng hiệu phó, văn phòng, phòng giáo viên, phòng y tế, phòng kế toán, phòng đoàn thể); 7 phòng phục vụ học tập (phòng âm nhạc, phòng mỹ thuật, phòng tiếng Anh, phòng tin học, phòng thư viện, phòng thiết bị giáo dục, phòng truyền thống và hoạt động Đội); nhà đa năng; bếp ăn bán trú; công trình vệ sinh đầy đủ.

Điểm lẻ: Ở thôn Lĩnh Thành, Xuân Đan có 9 lớp, 226 học sinh. Về cơ sở vật chất: Có 9 phòng học kiên cố; 6 phòng hành chính (phòng hiệu trưởng, phòng hiệu phó, văn phòng, phòng giáo viên, phòng y tế, phòng kế toán); 6 phòng phục vụ học tập (phòng âm nhạc, phòng mỹ thuật, phòng tiếng Anh, phòng tin học, phòng thư viện, phòng thiết bị giáo dục); nhà đa năng; bếp ăn bán trú; công trình vệ sinh đầy đủ.

+ Sáp nhập trường tiểu học Thị trấn Nghi Xuân với trường tiểu học Tiên Điền thành trường tiểu học Thị trấn Tiên Điền, quy mô 19 lớp, 506 học sinh, tổ chức dạy học ở 2 điểm.

Điểm chính: Ở thôn Hòa Thuận, Tiên Điền có 10 lớp, 265 học sinh. Về cơ sở vật chất: Có 10 phòng học kiên cố; 7 phòng hành chính (phòng hiệu trưởng, phòng hiệu phó, văn phòng, phòng giáo viên, phòng đoàn thể, phòng y tế, phòng kế toán); 7 phòng phục vụ học tập (phòng âm nhạc, phòng mỹ thuật, phòng tiếng Anh, phòng tin học, phòng thư viện, phòng thiết bị giáo dục, phòng truyền thống và hoạt động Đội); nhà đa năng; bếp ăn bán trú; công trình vệ sinh đầy đủ.

Điểm lẻ: Ở tổ dân phố 4, Thị trấn Nghi Xuân có 9 lớp, 241 học sinh. Về cơ sở vật chất: Có 9 phòng học kiên cố; 6 phòng hành chính (phòng hiệu trưởng, phòng hiệu phó, văn phòng, phòng giáo viên, phòng y tế, phòng kế toán); 7 phòng phục vụ học tập (phòng âm nhạc, phòng mỹ thuật, phòng tiếng Anh, phòng tin học, phòng thư viện, phòng thiết bị giáo dục, phòng truyền thống và hoạt động đội); công trình vệ sinh đầy đủ.

Kế hoạch thời gian tới sẽ đầu tư mở rộng khuôn viên ở điểm chính (thôn Hòa Thuận, Tiên Điền) để xây dựng phòng học, mở rộng sân chơi, xây lại cổng trường để đưa trường về hoạt động tại 01 điểm, quy mô 18 lớp.

- Giáo dục trung học cơ sở:

+ Năm: 2021

Sáp nhập trường tiểu học Xuân Viên và trường THCS Xuân Viên thành trường TH&THCS Xuân Viên, có quy mô 19 lớp (Tiểu học 11 lớp, THCS: 8 lớp), 502 học sinh (tiểu học 324 học sinh, THCS 178 học sinh), tổ chức dạy học ở 01 điểm trường.

Về cơ sở vật chất đảm bảo cho việc tổ chức dạy học: Có 19 phòng học kiên cố (Tiểu học: 11 phòng, THCS: 8 phòng); 8 phòng hành chính (phòng hiệu trưởng, 02 phòng hiệu phó, văn phòng, phòng giáo viên, phòng đoàn thể, phòng kế toán, phòng y tế); 14 phòng phục vụ học tập (phòng vật lý, phòng hóa học, phòng sinh học, phòng âm nhạc, phòng mỹ thuật, 2 phòng tiếng Anh, 2 phòng tin học, 2 phòng thư viện, 2 phòng thiết bị giáo dục, phòng truyền thống và hoạt động Đội); nhà đa năng; bếp ăn bán trú; công trình vệ sinh đầy đủ.

## 1.2. Giai đoạn 2022-2025

Việc sáp nhập các trường học trên địa bàn ở giai đoạn này sẽ thực hiện theo lộ trình của Đề án xây dựng huyện Nghi Xuân thành Thị xã trực thuộc tỉnh sau khi được tỉnh phê duyệt.

## 2. Đối với trường chuyên biệt.



Không mở trường chuyên biệt công lập đối với giáo dục mầm non, tiểu học và trung học cơ sở; học sinh khuyết tật học hòa nhập tại các trường công lập.

### **3. Đối với trường MN, TH, THCS ngoài công lập.**

#### **3.1. Giai đoạn 2019-2021.**

Khuyến khích các tổ chức và cá nhân mở trường ngoài công lập, đặc biệt là các trường mầm non ở các địa phương: Thị trấn Xuân An, Xã Cương Gián, Thị trấn Nghi Xuân.

- Khuyến khích các tổ chức, cá nhân mở trường dành cho trẻ khuyết tật.

#### **3.2. Giai đoạn 2022-2025:**

Tiếp tục khuyến khích các tổ chức, cá nhân mở thêm các trường ngoài công lập.

Theo phương án trên số lượng trường mầm non, tiểu học và trung học cơ sở trên địa bàn huyện Nghi Xuân như sau:

<b>TT</b>	<b>Chỉ tiêu</b>	<b>Tổng số</b>	<b>Mầm non</b>	<b>Tiểu học</b>	<b>THCS</b>	<b>TH&amp;THCS</b>
1	Hiện có (31/05/2018)	49	19	19	10	01
a	Công lập	49	19	19	10	01
b	Ngoài công lập					
2	Dự kiến năm học 2021-2022	46	19	16	09	02
a	Công lập	44	17	16	09	02
b	Ngoài công lập (tối thiểu)	02	02			
3	Dự kiến năm học 2025-2026	46	20	15	09	02
a	Công lập	43	17	15	09	02
b	Ngoài công lập (tối thiểu)	03	03			

### **4. Sắp xếp lại đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, hành chính các trường học.**

Sắp xếp hợp lý đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên hành chính các trường sáp nhập, theo hướng: Bố trí những người có năng lực và tinh thần trách nhiệm cao làm hiệu trưởng các trường sáp nhập, đảm bảo số lượng, cơ cấu giáo viên tại các trường, điều hoà cán bộ hành chính giữa các trường học. Đảm bảo công bằng, công khai, dân chủ trong việc chuyển chuyển cán bộ, giáo viên,

nhân viên; không để xảy ra các biểu hiện tiêu cực trong việc chuyển, bổ nhiệm.

Chấm dứt hợp đồng lao động đối với 10 nhân viên kế toán hợp đồng theo Quyết định số 240 của UBND tỉnh, 03 nhân viên Y tế hợp đồng 240, 02 hợp đồng lao động có chủ trương của huyện ở trường tiểu học Cương Gián 2 và Mầm non Xuân Yên và thực hiện chế độ chính sách cho các đối tượng theo Nghị quyết số 96/2018/NQ-HĐND ngày 18/7/2018 của Hội đồng nhân dân tỉnh. Rà soát đội ngũ kế toán của các đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc UBND huyện để cân đối, bố trí nhân viên kế toán tại các trường còn thiếu. Từng bước xem xét thực hiện phương án bố trí viên chức kế toán có năng lực chuyên môn kiêm nhiệm thêm nhiệm vụ kế toán tại các trường có quy mô nhỏ, thuận lợi và cùng trên địa bàn hành chính cấp xã.

Bố trí nhân viên thư viện, thiết bị, văn thư: Các trường Tiểu học, Trung học cơ sở, TH&THCS có nhân viên thư viện kiêm thiết bị, riêng trường tiểu học hạng I (Xuân Hồng, Xuân An, Cổ Đàm, Cương Gián 1) và các trường THCS, TH&THCS có nhân viên thiết bị; những trường Tiểu học và THCS, TH&THCS có nhân viên kế toán trường khác kiêm nhiệm nhiệm vụ kế toán thì bố trí nhân viên văn thư (đối với những trường có biên chế nhân viên văn thư). Rà soát đội ngũ nhân viên thư viện, nhân viên văn thư dôi dư do sáp nhập trường và sắp xếp tinh gọn bộ máy để cân đối, đào tạo lại chuyên môn phù hợp để bố trí cho các trường còn thiếu nhân viên thư viện và nhân viên thiết bị theo quy định.

Thực hiện phương án sáp nhập trường học và sắp xếp, bố trí cán bộ quản lý, giáo viên nhân viên như trên thì đến năm 2021 số lượng cán bộ quản lý giáo viên, nhân viên các cấp học, bậc học như sau:

+ Mầm non: Có 455 cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, trong đó 17 hiệu trưởng, 31 phó hiệu trưởng, 398 giáo viên, 9 nhân viên kế toán. Giảm 16 người trong đó 02 hiệu trưởng, 01 phó hiệu trưởng, 13 nhân viên.

+ Tiểu học: 498 cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, trong đó 16 hiệu trưởng, 22 phó hiệu trưởng, 16 tổng phụ trách đội, 408 giáo viên, 36 nhân viên. Giảm 14 người trong đó 3 hiệu trưởng, 2 phó hiệu trưởng, 03 Tổng phụ trách Đội, 6 nhân viên.

+ THCS, TH&THCS: Có 11 trường trong đó có 02 trường liên cấp: TH&THCS Xuân Lĩnh, Xuân Viên), 417 cán bộ giáo viên, nhân viên trong đó 11 hiệu trưởng, 13 phó hiệu trưởng, 11 tổng phụ trách Đội, 348 giáo viên, 34 nhân viên.

## **V. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP**

**1. Tập trung tuyên truyền, nâng cao nhận thức trong cán bộ, đảng viên, giáo viên và các tầng lớp nhân dân về sự cần thiết phải sắp xếp lại hệ**

## **thống trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở để nâng cao chất lượng giáo dục**

- Về nhận thức: Cấp uỷ Đảng và chính quyền các cấp phải nhận thức được việc sắp xếp lại hệ thống trường học là việc làm cần thiết mang tính khách quan để đảm bảo quá trình phát triển lâu dài của sự nghiệp giáo dục địa phương; đồng thời cũng là việc làm khó khăn, phức tạp vì vậy phải tạo sự thống nhất cao trong lãnh đạo Đảng, chính quyền các cấp, trong ngành Giáo dục và trong nhân dân.

Quy hoạch, sắp xếp lại hệ thống trường học các cấp trong giai đoạn hiện nay là một chủ trương của Đảng và Nhà nước, nhằm đạt những kết quả quan trọng sau đây:

+ Khắc phục tình trạng qui mô trường nhỏ, manh mún, chất lượng hạn chế, đầu tư dàn trải dẫn đến lãng phí. Từ đó có điều kiện tập trung đầu tư nguồn lực kể cả về đội ngũ và cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng yêu cầu phát triển trong giai đoạn mới;

+ Có điều kiện thuận lợi để sàng lọc, sắp xếp, bố trí đội ngũ một cách hợp lý hơn, đảm bảo tính đồng bộ, chuẩn hóa đội ngũ giáo viên, khắc phục tình trạng dạy chéo môn, nâng cao hiệu quả công tác, tránh sự chồng chéo, bất cập, lãng phí trong việc bố trí nguồn nhân lực hiện nay của ngành giáo dục;

Tóm lại, sắp xếp lại một cách hợp lý các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở nhằm tạo điều kiện cho con em địa phương được học tập trong điều kiện giáo dục tốt nhất để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của quê hương, đất nước.

- Về phương pháp:

Gần gũi, bám sát, thấu hiểu tâm tư nguyện vọng của nhân dân để giải thích vận động làm cho các tầng lớp nhân dân hiểu và thống nhất cao về việc sắp xếp, xây dựng hệ thống trường học trên địa bàn là thực sự cần thiết, nhằm phục vụ lợi ích cơ bản, lâu dài cho chính con em mình và cho các thế hệ tương lai.

Phát huy vai trò trách nhiệm của cả hệ thống chính trị, các cấp, các ngành, các tổ chức, các lực lượng xã hội trong công tác truyền truyền vận động, trong tổ chức thực hiện các nội dung một cách thiết thực, hiệu quả cao.

## **2. Xác định địa điểm trường, huy động các nguồn lực xây dựng cơ sở vật chất tại các trường học thực hiện việc sáp nhập**

Trước mắt sau khi sáp nhập trường vẫn giữ các điểm trường, khi có điều kiện thì xây dựng các trường về một điểm trường. Việc quy hoạch địa điểm đặt trường, nhất là các trường THCS liên xã, trường liên cấp khi sáp nhập, quy hoạch dồn điểm lẽ phải đảm bảo tính khách quan và thuận lợi cho người học; phải đặt lợi ích chung trên lợi ích cá nhân; tránh tư tưởng cục bộ địa phương trong quy quy hoạch, bố trí địa điểm đặt trường.

Tích cực huy động các nguồn lực: nguồn vốn ngân sách trung ương, ngân sách tỉnh, huyện, xã, các nguồn tài trợ, nguồn huy động từ xã hội hoá, lồng ghép các chương trình... để đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị các trường một cách đồng bộ. Trong đó ưu tiên cho các trường học thực hiện sáp nhập, các trường phải thay đổi địa điểm đặt trường. Phần đầu đến năm 2021, tất cả các trường sáp nhập đều đạt chuẩn quốc gia một cách vững chắc cả về cơ sở vật chất, đội ngũ nhà giáo và chất lượng giáo dục.

Tiếp tục ưu tiên kinh phí từ ngân sách huyện, xã, tranh thủ các chương trình dự án, đẩy mạnh công tác xã hội hóa huy động các nguồn lực đầu tư xây dựng cơ sở vật chất trường học. Tập trung cao cho xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia và trường trọng điểm.

Mở rộng khuôn viên các trường học còn thiếu diện tích; quy hoạch khuôn viên trường học hợp lý, đảm bảo có diện tích đất tối thiểu bằng mức quy định của Điều lệ trường học.

Đầu tư xây dựng đúng chuẩn các hạng mục còn thiếu theo quy định. Trước mắt tập trung đầu tư các hạng mục chính và ưu tiên hệ thống các công trình vệ sinh, nước sạch, sân chơi, bãi tập,...

Hàng năm tổ chức rà soát, có kế hoạch bổ sung trang thiết bị dạy học. Các trường tập trung khai thác sử dụng có hiệu quả những thiết bị hiện có, đẩy mạnh phong trào làm đồ dùng dạy học của giáo viên. Từng bước trang bị đủ các thiết bị phục vụ đổi mới phương pháp dạy học, chương trình giáo dục phổ thông mới, các thiết bị ứng dụng công nghệ thông tin; thiết bị dạy học môn Ngoại ngữ, đồ chơi ngoài trời cho trẻ.

### **3. Tăng cường công tác quản lý, nâng cao chất lượng giáo dục các trường sau sáp nhập.**

Tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức nghề nghiệp, quán triệt và triển khai các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên toàn ngành; đẩy mạnh thực hiện cuộc vận động "Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh" gắn với thực hiện Nghị quyết Trung ương 4 về xây dựng và chỉnh đốn đảng và các cuộc vận động, phong trào thi đua của ngành. Thực hiện nghiêm các Nghị quyết của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, HĐND tỉnh, quyết định của UBND tỉnh, tạo sự chuyển biến sâu sắc về ý thức, trách nhiệm, đạo đức, lối sống của cán bộ, giáo viên, nhân viên; xây dựng khối đoàn kết, thống nhất, chung sức đồng lòng trong mỗi cơ quan quản lý, cơ sở giáo dục và trong toàn ngành, tạo sức mạnh tổng hợp và quyết tâm cao để hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị.

Hàng năm giao ngành giáo dục thực hiện đánh giá cán bộ quản lý các nhà trường. Không bỏ nhiệm vụ những cán bộ quản lý vi phạm đạo đức nhà giáo, yếu kém về năng lực hiệu quả công tác thấp. Làm tốt công tác quy hoạch cán bộ.

Xây dựng quy chế, quy trình về bổ nhiệm cán bộ quản lý trường học để lựa chọn được những cán bộ quản lý có phẩm chất, đủ năng lực hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Xây dựng đội ngũ giáo viên nòng cốt tại các nhà trường và của từng cấp học bậc học. Rà soát, đánh giá, sắp xếp bố trí hợp lý đội ngũ nhà giáo, có kế hoạch bồi dưỡng, đào tạo lại phù hợp để đáp ứng yêu cầu đổi mới; sàng lọc giáo viên không đủ phẩm chất, năng lực, sức khỏe yếu, thiếu tâm huyết, với nghề để thực hiện nghỉ hưu trước tuổi hoặc tinh giản biên chế theo nghị định 108 của chính phủ hoặc Nghị quyết số 96/2018/NQ-HĐND ngày 18/7/2018 của Hội đồng nhân dân tỉnh Hà Tĩnh khóa XVII.

Phát huy vai trò của hội đồng trường, tổ chuyên môn trong việc thực hiện nhiệm vụ và quyền hạn quy định tại Điều lệ trường học, hỗ trợ chuyên môn cho giáo viên, đẩy mạnh việc trao đổi kinh nghiệm trong giảng dạy. Khuyến khích phong trào tự học, tự bồi dưỡng thường xuyên của cán bộ giáo viên để cập nhật kiến thức, nâng cao chuyên môn nghiệp vụ. Tổ chức bồi dưỡng và động viên giáo viên tự học tin học, ngoại ngữ để từng bước chuẩn hóa đội ngũ theo tiêu chuẩn hạng chức danh nghề nghiệp, phấn đấu đến năm 2020 toàn bộ giáo viên, cán bộ quản lý có đủ các điều kiện chuẩn hóa theo chức danh nghề nghiệp.

Khuyến khích, tạo điều kiện để giáo viên Tiếng Anh tự học, tự bồi dưỡng đạt các chứng chỉ quốc tế từ IELTS 5.5 hoặc TOEFL ITP 513 điểm trở lên (đối với giáo viên tiểu học), từ IELTS 6.0 hoặc TOEFL ITP 547 điểm trở lên (đối với giáo viên THCS).

Thực hiện các chính sách đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên ngành giáo dục theo Nghị quyết số 96/2018/NQ-HĐND ngày 18/7/2018 của Hội đồng nhân dân tỉnh khóa XVII. Có chính sách đãi ngộ xứng đáng để thu hút sinh viên giỏi về công tác tại ngành giáo dục huyện, khuyến khích đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý tự học nâng cao trình độ, tổ chức nhiều hình thức tôn vinh nhà giáo và có chế độ thỏa đáng để động viên cán bộ quản lý, giáo viên giỏi, tâm huyết với nghề, nâng cao vị thế người thầy trong xã hội.

#### **4. Đổi mới công tác quản lý giáo dục**

Đổi mới mạnh mẽ công tác quản lý, thực hiện tốt phân cấp quản lý. Tăng cường tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm của các cơ sở giáo dục, tạo động lực đổi mới giáo dục ngay từ bên trong ngành giáo dục. Để các trường tự chủ đối với các hoạt động giáo dục thông qua một cơ chế quản lý chặt chẽ, lấy hiệu quả chuyên môn làm thước đo để đánh giá sự cống hiến và phân phối lợi ích nhằm khuyến khích động viên cán bộ, giáo viên tự giác nỗ lực trong công tác.

Đẩy mạnh cải cách hành chính trong các nhà trường nhằm tạo ra một cơ chế quản lý gọn nhẹ, hiệu quả. Ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục.

Tăng cường công tác quản lý, công tác kiểm tra việc tổ chức dạy học tại các trường sáp nhập, nhất là các trường liên cấp, trường đang phải học tại nhiều địa điểm khác nhau. Tuyệt đối không vì việc sáp nhập trường mà ảnh hưởng đến nền nếp kỷ cương và chất lượng dạy học; xử lý nghiêm túc các cán bộ, giáo viên, nhân viên vi phạm kỷ luật hành chính, qui chế chuyên môn.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ trong các nhà trường, công khai nguồn lực đầu tư, tài chính cho các cơ sở giáo dục, phát huy tác dụng của hoạt động giám sát xã hội đối với chất lượng, hiệu quả giáo dục.

Quản lý tốt các hoạt động dạy thêm, học thêm. Xử lý nghiêm các hiện tượng dạy thêm, học thêm trái quy định.

## **VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Ban chỉ đạo**

- Ban chỉ đạo cấp huyện, cấp xã liên quan có trường cần sắp xếp lại căn cứ vào chức năng nhiệm vụ của đơn vị chủ động tham mưu, triển khai thực hiện Đề án một cách có hiệu quả.

- Ban chỉ đạo cấp huyện: Chủ tịch hoặc Phó chủ tịch UBND làm Trưởng ban, Phó Chủ tịch UBND hoặc Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo làm Phó ban, các thành viên gồm trưởng các phòng: Nội vụ, Tài Chính - Kế hoạch, Tài nguyên - Môi trường, Văn hóa- Thông tin và các tổ chức đoàn thể. Ban chỉ đạo cấp xã: Chủ tịch UBND làm Trưởng ban, Phó chủ tịch UBND làm Phó ban, các thành viên gồm Hiệu trưởng các trường có liên quan, Công chức phụ trách Văn hóa, Tài Chính, Địa chính và các tổ chức đoàn thể ở địa phương.

### **2. Phòng Giáo dục và Đào tạo**

Chủ trì, phối hợp các phòng, ban liên quan hướng dẫn các địa phương thực hiện sắp xếp lại hệ thống trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở trên địa bàn; tuyên truyền trong cán bộ giáo viên về việc thực hiện qui hoạch; đôn đốc, kiểm tra, tổng hợp, đánh giá kết quả và tiến độ thực hiện, định kỳ hàng năm báo cáo Ủy ban nhân dân huyện, Ủy ban nhân dân tỉnh.

### **3. Phòng Nội vụ**

Chủ trì, phối hợp Phòng Giáo dục và Đào tạo tham mưu sắp xếp, tổ chức lại đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, xử lý dôi dư sau sáp nhập; hướng dẫn các nhà trường mới sáp nhập về thực hiện chế độ, chính sách, tiền lương, bảo hiểm xã hội đối với công chức, viên chức trước và sau sáp nhập.

### **4. Phòng Tài chính - Kế hoạch**

Chủ trì, phối hợp với phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn, kiểm tra các nhà trường trong việc kiểm kê, công khai, bàn giao tài chính và thực hiện ngân sách đối với các nhà trường trước và sau khi sáp nhập; tham mưu phương án xử lý đất và tài sản gắn với đất sau sáp nhập.

### **5. Phòng Tài nguyên - Môi trường**

Chủ trì phối hợp với Phòng GD&ĐT, Ủy ban nhân dân các xã, thị trấn trong việc quy hoạch, quản lý quỹ đất dành cho các trường học, đặc biệt là các trường thực hiện việc sáp nhập.

#### **6. Phòng Văn hóa - Thông tin; Trung tâm Văn hóa - Truyền thông**

Phối hợp Hội đồng tuyên truyền phổ biến pháp luật huyện tổ chức tuyên truyền đến quần chúng nhân dân về chủ trương và Đề án "Sắp xếp hệ thống trường mầm non, tiểu học và trung học cơ sở trên địa bàn huyện Nghi Xuân đến năm 2025 và những năm tiếp theo".

#### **7. UBND các xã, thị trấn**

Tập trung tuyên truyền trong cán bộ, đảng viên và nhân dân nhằm tạo ra sự đồng thuận cao trong thực hiện Đề án. Huy động các nguồn lực để xây dựng các trường mầm non, tiểu học, THCS sau sáp nhập.

Chủ trì, phối hợp với phòng GD&ĐT và Hiệu trưởng các nhà trường trong việc kiểm kê, công khai, bàn giao đất đai, cơ sở vật chất, tài sản trước và sau khi sáp nhập.

Các xã, thị trấn sáp nhập trường hoàn thiện Đề án, kèm theo Tờ trình, dự thảo quyết định thành lập sáp nhập, giải thể, đổi tên,... các trường học gửi về Phòng Giáo dục và Đào tạo, Phòng Nội vụ thẩm định.

#### **8. Các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở**

Tuyên truyền, giáo dục chính trị, tư tưởng đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường để tạo sự đồng thuận và tâm lý ổn định khi thực hiện.

Đối với các trường sáp nhập: Chủ động phối hợp với các cơ quan chức năng thực hiện các nhiệm vụ trước và sau khi sáp nhập trường; sớm ổn định tổ chức bộ máy để thực hiện nhiệm vụ dạy học.

#### **9. Đề nghị UBNDTTQ Việt Nam huyện và các tổ chức đoàn thể.**

Trên cơ sở Đề án được phê duyệt, đề nghị Ủy ban Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức đoàn thể cấp huyện tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền, vận động các tổ chức, cá nhân, đoàn viên, hội viên tham gia tích cực việc thực hiện các nội dung Đề án.

#### **Nơi nhận:**

- UBND tỉnh Hà Tĩnh;
- Sở GD&ĐT Hà Tĩnh;
- TT Huyện ủy, TTHĐND huyện;
- Chủ tịch, các Phó Chủ tịch UBND huyện;
- VP HĐND&UBND;
- Phòng Nội vụ, TC-KH, TNMT, GD-ĐT;
- UBND các xã, thị trấn;
- Các trường học trong huyện;
- Lưu: VT, UBND.

Gửi văn bản giấy+VB điện tử.

**TM. ỦY BAN NHÂN DÂN  
CHỦ TỊCH**

**Nguyễn Hải Nam**